

元中校友會鄧兆棠中學 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2009-2012)

元中校友會鄧兆棠中學

1. 辦學團體

本校由元朗公立中學校友會主辦。元朗公立中學已有六十餘年歷史，畢業生服務於本港各行業。為回饋社會之栽培，元中校友會乃以「興學育才」為宗旨，推廣教育，先後興辦「元朗公立中學校友會小學」及「劉良驥紀念幼稚園」，為地方人士提供學前及小學教育服務，創辦以來深受元朗居民愛戴，口碑載道，為貫徹本會辦學精神，於一九九九年成立本校，擴展對本區居民的服務。

2. 我們的使命

培養學生均衡發展，五育並重，以校訓【勤孝友誠】為學習做人、做事、做學問的基礎，讓學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜，具備健全的人格和正確的人生觀。

3. 我們的願景

我們樂意營造愉快又積極學習的文化，老師憑專業知識、「師愛」教導學生，令學生在各方面都追求卓越、發揮潛能。

4. 校訓

勤 孝 友 誠

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 自治自律、推己及人、關心祖國、愛護他人	部分達標	仍需繼續為學校關注事項跟進，如加強培養學生自我形象、品德及價值觀	國情教育及愛護他人方面已為恆常開展
2. 鞏固學術基礎，拓闊視野、追求卓越成就	部分達標	仍需繼續為學校關注事項跟進，如加強初中學生學習態度及閱讀風氣	高中學生學習態度大致良好，可加強追求卓越態度
3. 增強學生兩文三語能力	大部分達標	可列為恆常開展事務，惟初中級學生仍需加強學習的自律及態度	高中公開試中英文科合格率高於大市

檢討學校整體表現

1. 學校管理

主要優點

- 成立法團校董會，讓辦學團體校董、校長、教師、家長和獨立人士直接參與學校決策，體現校本管理的精神。
- 學校透過其他管理或諮詢組織，如行政會議、中層管理人員(近 20 位老師)的校務會議等，邀請持分者出任委員，定期討論學校政策，為學校發展提供建議。
- 學校發展與問責架構，綜合學校自我評估和校外評核兩項程序，旨在促進學校持續發展，提升學與教的效能。
- 按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務，各展所長。
- 設有財政預算和審批程序，資源運用諮詢教師意見，年終檢討各項津貼運用的成效，作為來年資源策劃的參照。
- 借助社區資源，例如和富基金及本區文藝協進會等，推動學生成長支援措施。
- 運用評估資料和數據以檢視工作成效及回饋發展計劃，善用數據檢討工作成效，並依據檢討結果訂定具體的改善建議，在下一個周年工作計劃或發展周期落實跟進。

尚需改善的地方

- 因本校創校有是十年，舊生會剛成立，大部分的舊生還未完成大學或大專的課程，以致未有合適舊生擔當校董。
- 除透過周年報告書及學校通告外，學校需要更有策略地向家長及學生闡釋三年計劃的進展情況。

2 專業領導

主要優點

- 校監和校董會成員透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校不同的活動，了解和監察學校的發展情況，履行校本管理的制約。

- 校長對校政持開放態度，在領導學校制訂發展計劃或重要政策時，能從不同渠道蒐集教師或其他持分者的意見，提供機會讓不同層級的教師參與決策。
- 中層管理人員配合學校發展方向，帶領各科組策劃及推展工作。
- 重視教師的專業發展，調撥資源作出支援，例如成立教師專業發展組，統籌教師的專業發展活動，安排校本培訓計劃及引入校外支援等。
- 已發展目標明確、程序清晰及涵蓋全面的考績制度。

尚需改善的地方

- 雖然持份者問卷顯示中層管理的領導已獲同事認同，惟中層管理人員仍需進一步發揮專業角色，加強科組內外教師團隊的互動及交流。
- 需要善用考績結果，幫助教師制定專業發展計劃，以提升他們的專業水平。

3. 課程和評估

主要優點

- 提供均衡課程，涵蓋各學習領域的學習。
- 靈活編排時間表，拓寬學生的學習經歷，例如星期五的特別時間表等。
- 安排共同備課節，讓教師商討教學及分享教學心得，有助促進教師專業發展。
- 推行四個關鍵項目(從閱讀中學習、專題研習促進學生學習、運用資訊科技進行互動學習及培養學生良好品德、正確價值觀和態度)，幫助學生發展獨立學習的能力。
- 安排不同的學習活動，如校內聯課活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間。
- 透過日常的評估，促進學生學習。
- 成立專責小組，配合學制發展，規劃新高中課程。
- 調適學校課程以照顧學生學習差異。

尚需改善的地方

- 未有商訂評選優良課業的準則。

4. 學生學習和教學

主要優點

- 創設參與機會，促進學生學習。運用提問，給予適切回饋。靈活調整教學 照顧學習差異
- 因應學生的能力和興趣，創設能引發學生主動參與的情境，如角色扮演、分組討論和匯報、比賽等，以促進學生主動地投入學習。
- 奠定語文基礎，培養學生自學能力。
- 學生學習態度普遍積極，上課秩序良好，願意參與課堂活動。營造了良好的學習氣氛。學生也樂意與同學和教師互相交流和討論；部分學生亦勇於表達意見。
- 學生擁有良好的資訊科技能力以支援其學習。學生能按需要或教師的指示採用不同方式學習（如小組討論、專題習作）。

尚需改善的地方

- 在初中推行英文班，在施行上仍有不足之處，學生、家長和學校間的期望出現了差距，有必要加強溝通，並不時檢討及改善有關的制度，發揮應有的果效。
- 學生在課堂上的主動性仍要加強，部分學生過於依賴老師或同學。
- 教師在教學上須繼續改善提問技巧和設計教學活動，貫徹以「學生為中心」的教學理念。
- 學生雖能按需要或教師的指示採用不同方式學習，惟普遍仍較被動，自主學習能力尚待提升。此外，07/08 學生持份者問卷在學習評分方面整體有下降跡象，與老師持份者問卷相關的評分方面差異擴大，值得關注。
- 初中學生尤以男生自我管理的能力較弱，致使欠交功課及欠帶書本等情況有所增加，值得關注和跟進處理，改善有關的問題。

5. 學生支援

主要優點

- 學校文化方面，學校已建立良好的師生關係，學生都投入校園生活，對學校有強烈的歸屬感。
- 校內各支援學生成長組別能有效地配合學校的關注事項，訂定適切的發展目標，在政策和推行策略上能互相協調，以幫助學生投入學習生活和培養良好品德。(e.g. 大哥哥大姐姐計劃成長小組、早會情意教育及國情教育等)
- 表揚計劃有鄧中之星，早會表揚有校外成就之學生。
- 一人一義工計劃，學生有成功感。
- 學校運用額外撥款，為有需要的學生外購服務，讓學生獲得課堂以外的額外支援，以提升學生的學習果效，增強學生的自信心及改善與人相處的技巧等。為確保外購服務的素質及提升老師對各項支援服認識，各項外購服務均安排教職員從旁協助。
- 配合各級同學不同的需要，定期邀請志願機構或團體，到校為同學提供專題講座，或安排同學外出參觀、服務、考察等，以擴闊學生的視野和生活體驗。
- 輔導組已運用適當的評估工具，識別有特殊需要的學生，為學生提供不同的支援服務。
- 能因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。
- 透過校本輔導服務及有系統的生命教育課，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀。
- 學校擴闊學生視野，鼓勵學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。

尚需改善的地方

- 領袖生在同學心中形象尚待加強。
- 面對 334 新學制，校內不同的支援學生成長組別如訓、輔、德公及其他學習經歷小組須加強合作，全年宜舉行 2-3 次跨組別會議，以提升支援學生成長政策的果效。

6 學校夥伴

主要優點

- 學校與家教會合作無間，是一個良好的家校溝通的平台，家長委員幹事熱心積極，信任學校，並認同及支持學校的發展方向，家長義工隊更對學校提供重要的人力支援(如午膳安排及校園內各項活動)。
- 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫(如和富基金、珠寶商會、大學教育院校及社福機構(YMCA)等)保持良好關係，為學校爭取額外資源，幫助學校發展。亦參與「商襄校園」計劃，與商界聯繫，走訪職場，作就業的準備，以擴闊學生的視野，並豐富學習經歷。
- 學校因應發展需要，已連續兩年參與教育局校本專業支援計劃(學習差異研究計劃)，師生皆獲益良多。
- 學校與家長關係良好，家長普遍認為學校樂意聽取家長的意見及認同老師教學認真和關懷學生。家教會與學校關係密切，組織健全，會務運作良好，每年舉辦各式各樣的家長和學生活動，
- 已成立舊生會，將為學校提供另一隊支援隊伍。學校與校友關係良好，校友關心和支持學校發展。學校亦會邀請校友亦會回校與學弟學妹分享升學之路或參與拔尖保底活動，幫助學生努力學習。
- 與兩間屬會小學有密切的聯繫，本校學生經常為他們服務，加強對本校認識。

尚需改善的地方

- 家教會與舊生會和學校合作方面仍有改善的空間，如家長參與學校的活動，人數仍有待增加。
- 舊生會剛成立，常委經驗尚淺，現重點發展聯繫工作，強化學校在人力資源的動員力。日後，學校亦可聯繫和安排更多舊生回校與學弟學妹分享升學及就業方面的心得，以配合新高中課程多元化的精神。
- 本校老師可加強與兩間屬會小學老師的聯繫。

7. 態度和行為

主要優點

- 學生普遍有禮守規，集隊秩序良好，待人友善，淳厚樸實，儀容整潔端正，整體自我形象良好。
- 學生相處融洽，與教師關係良好。學生尊敬教師，在課堂上普遍留心聽講，投入參與，表現合作，秩序良好。
- 學生的學習態度大致認真，留心上課。
- 學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識。

尚需改善的地方

- 學生自我要求仍有待提高。部份學生學習動機及興趣較弱，自發性低，對學習英語的信心尤其不足。

8. 參與和成就

主要優點

- 學校鼓勵學生參加校內和校外活動，廣泛涉及學術、視藝、話劇、體育及服務各範疇，學生普遍積極參與校內的課外活動，對參與校際活動尚算踴躍(如班際跳繩強心等)。
- 數學科積極培訓初中的尖子學生，安排不同活動及比賽。
- 比對於學生中一入學時水平，近年學生在香港中學學會考的表現理想。
- 在各項校外活動和比賽中，學生在奧數、體育運動、校際話劇比賽及校際朗誦節方面表現較佳。

尚需改善的地方

- 仍有部份學生未能積極參與比賽，而且部份有參與比賽的同學，準備及操練較少
- 低年級學業成績較弱，潛能仍待老師琢磨，學生的自學能力有待加強。
- 加強各範疇的拔尖計劃。

「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師生關係、生生關係良好，校園氣氛佳。 • 學生、家長對學校的態度及歸屬感強。 • 會考大部分科目增值頗佳。 • 學校對學生成長支援充足。 • 老師團隊精神甚佳。 	<p>契機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把握新高中學制契機，望建立整體良好形象，可吸納他區優異學生。 • 學校位置鄰近西鐵站，交通方便。 • 屬會小學(英業小學及校友會小學)生源支持。 • 語言微調政策，有利學校發展自我之優點。 • 校友會的網絡及專業支援，可鞏固本校優勢。
<p>弱項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生自我形象及自信心有待加強。 • 學生自學及完成課業的態度有待改善。 • 學生閱讀習慣有待提升。 • 學生自我要求及自律性不足。 • 雖然學校對個別學習差異有充足支援，但拔尖策略及力度不足 	<p>危機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童人數不斷下降，收生質素情況亦同時進一步下跌。 • 採用平衡班制，全部學生升上高中，個別差異擴大，對教學造成甚大壓力，入大學率亦會下跌。 • 本區人口下降，村校沒落，生源減少，二線中文中學校冒起，構成競爭。 • 區內普遍家長支援不足，對學生照顧亦十分薄弱。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習
2. 強化學生品德及價值教育
3. 提升閱讀風氣

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略	09-10	10-11	11-12
1. 提升學生學習能力	1. 學生具備積極的學習態度及自信。 2. 學生對未來有明確的目標。 3. 學生掌握學習策略。 4. 學生能及妥善完成功課及培養良好的功課責任感。 5. 教師能建立專業交流文化、勇於開放教室，鼓勵同工賜教。 6. 教師能善用評估資料，促進學生學習。 7. 不同能力的學生於班內均得到學習上合適的照顧。	展開重點栽培尖子計劃，建立卓越學術成就。	✓	✓	✓
		改善學生學習態度及自學能力。	✓		
		加強教學分享及觀課文化，提升學生學習動機。		✓	✓
		照顧學習差異。		✓	✓
2. 強化學生品德及價值教育	1. 學生行為紀律之加強。 2. 情意教育 / 學生內在修養的提升。 3. 學生領袖培育計劃。	常規工作之檢查與跟進。	✓		
		強化級聯絡角色，支援班主任工作。	✓	✓	✓
		強化領袖生及班長會功能。	✓	✓	✓
		班務工作（班團建立）分享會。	✓	✓	✓
		班務工作（班團建立）之工作指引。			✓
		結合每月聚焦，協調各組全校性活動及支援各組完成有關工作。	✓	✓	✓
3. 提升學生閱讀風氣	1. 學生校內圖書館書籍外借量上升。 2. 閱讀節進行時師生均表現投入。 3. 學生樂於與他人分享閱讀。	確定【廣泛閱讀】為推廣的閱讀方向。	✓		
		繼續推行現行的閱讀計劃。	✓	✓	✓
		提升學生閱讀的動機。	✓	✓	✓