

元朗公立中學校友會鄧兆棠中學  
2016-2017 周年計劃

附件一

關注事項一：培養學生自學習慣，促進自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人 / 資源
1.1 學生能善用筆記/備課促進及鞏固學習	1. 各科各級需落實培訓學生摘錄筆記的計劃，協助學生鞏固學習。 2. 初中學習需引入預習元素，訓練學生為學習作準備，	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科各級學生均帶備及善用筆記簿摘錄課堂的重點及難點。</li> <li>● 初中各主要科目(中英數人科)需設計不少於 10 個預習課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業監察</li> </ul>	校長 學務組副校長 圖書館主任 資訊科技主任 相關科主任 升學就業輔導主任
1.2 學生能廣泛閱讀	1. 圖書館主辦科本/廣泛閱讀計劃 2. 星期三早讀計劃 3. 書展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參加科本閱讀計劃的科目對此計劃的評價正面</li> <li>● 早讀計劃學生表現專注</li> <li>● 書展的銷售量比去年上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考各科計劃評估報告</li> <li>● 早讀節校長觀察</li> <li>● 書展銷售數字</li> </ul>	
1.3 學生能從閱讀中學習	1. 各學科於課業及評估中加入自學元素。 2. 舉辦全校性的自學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科目於評估中引入自學元素</li> <li>● 70%學生參加由自主學習大使舉辦的自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務組閱卷工作</li> <li>● 優良課業收集</li> <li>● 統計參加自學活動的學生人數</li> </ul>	
1.4 學生能利用電子工具及平台作自主學習	1. 建構電子學習平台，推廣自主學習 2. 透過專業發展，提升教師對電子學習的能力及興趣 3. 透過專業發展日主題活動，提升教師運用電子工具促進學生學習的能力及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購置全校 WIFI 熱點及多部 IPAD，於課堂內借用 IT 資源，提高教學效能</li> <li>● 引入 IPAD 或網上平台進行教學</li> <li>● 於專業發展日邀請先行科目的負責同事進展分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目參與度</li> <li>● 教師發展日同事對主題活動的意見</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	
1.5 學生能妥善管理作息時間	於中一及中二舉辦課後自主學習班，培養學生妥善管理課後時間的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%中一學生家長認為計劃有助學生妥善管理課後時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	

關注事項二：深化學生愛己愛人情操，發揮「僕人領袖」精神。

目標		策略	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.1	學生樂於參與校內服務團隊，貢獻學校社群	開展不同性質的服務團隊，鼓勵不同興趣的同學投入校內服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生為校內服務團隊成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會員數字</li> </ul>	聯課活動主任 學會導師 四社導師 學生會導師 制服隊伍領袖	賽馬會 全方位 學習津 貼、社 費、學 生會費 等
2.2	學生樂於參與社區服務，貢獻社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與區內外志願團體合作，為學生提供義務工作的機會</li> <li>● 為學生義務工作建立服務記錄系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生表示能從服務社區中擴闊視野。</li> <li>● 30%中三、中四及中五學生於學年內曾參加最少一次校外義務工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽學生分享</li> <li>● 義務工作服務記錄系統</li> </ul>		
2.3	學生能培養嚴以律己，謙遜待人，關懷弱勢的氣質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過制服隊伍，鍛鍊學生堅毅的意志及強建體魄，貢獻社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%中一級學生參加一人一制服計劃</li> <li>● 80%中一制服隊伍的成員表現理想</li> <li>● 60%初中學生為制服隊伍成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制服隊伍成員名單</li> <li>● 各制服隊伍的導師評估</li> </ul>		
2.4	學生能與老師攜手，建構理想學習及成長的校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過四社制度、學生會培訓、各項校園服務生計劃發展學生領袖的潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於籌備活動、爭取資源為同窗謀求福祉時，能作多角度思考，以爭取學生的整體及長遠利益為目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師觀察及和學生領袖的互動經驗</li> </ul>		

關注事項三：強化校園英語語境，鞏固學生英語基礎。

目標		策略	成功準則	評估方法	負責人/資源
3.1	最少 50%初中學生有機會以英語學習人文學科及科學科為時一年。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中一及中二級設立兩班於兩科化時為科的班別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已參加了化時為科計劃兩年的中三學生於 2017 年中三 TSA 中表現比以往屆別的學生成績理想。</li> </ul>	TSA 成績	學務副校長

3.2	英語能力較弱/未能入讀化時為科班的學生受到語文訓練關顧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為於中一及中二級從未入讀化時為科班的中三學生提供英語增潤課程。</li> <li>● 為初中非化時為科班中引入以英語教授的單元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加增潤課程的學生表示課程能有助學生建立英語學習的信心。</li> </ul>	學生問卷 TSA 成績	學務副校長
3.3	為學生提供英語課堂以外的英語學習機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園語境營造</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文早會學生表現專注</li> <li>● 負責英文早會的同儕表現理想</li> <li>● 樓層走廊張貼英語海報及標示</li> <li>● 星期二午膳中一中二級英文閱讀節學生表現專注。</li> <li>● 英語日人均2次練習機會。</li> <li>● 20%學生參加學校朗誦節。</li> </ul>	老師觀察 統計數字	英文科老師
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語學術週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 初中學生參與率</li> <li>● 50% 高中參與率</li> </ul>	學生參與率	英文科老師
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中各科於評估中引入英語元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個初中科目的紙筆評估中均為非化時為科的班別加入5-10%的英文元素。</li> </ul>	學生成績	學務副校長 各科老師